|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | | **ÜNİTE/ ALAN ADI: 1. YER KABUĞU VE DÜNYAMIZIN HAREKETLERİ/DÜNYA VE EVREN SÜRE:6 EYLÜL-8 EKİM 2021** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **ÖĞRENME A.** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | |
| **EYLÜL- EKİM 2021** | **1.Hafta**  **6-10 Eylül** | 3 | **F.4.1.1. Yer Kabuğunun Yapısı** | **F.4.1.1.1. Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.** | | \*Yer kabuğunun kara tabakasının kayaçlardan oluştuğunu belirtir.  -Kayaçların sınıflandırılmasına girilmez  **Konu / Kavramlar:** Kayaç, fosil | | | Bu ünitede öğrencilerin; Dünya’nın yapısını oluşturan kayaçları tanımaları, fosillerin oluşumu hakkında fikir sahibi olmaları, Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini kavramaları, Güneş ve Dünya arasında hareket ilişkisi kurabilmeleri ve bu hareketlerle ilişkilendirilen zaman dilimleri (gece-gündüz, gün-yıl) hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır. | | | | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | | | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | | | | | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler | |
| **2.Hafta**  **13-17 Eylül** | 2 | **F.4.1.1.2. Kayaçlarla madenleri ilişkilendirir ve kayaçların ham madde olarak önemini tartışır.** | | \*Türkiye’deki önemli kayaçlara ve madenlere değinilir; altın, bor, mermer, linyit, bakır, taşkömürü, gümüş vb. örnekler verilir. | | |
| 1 | **F.4.1.1.3. Fosillerin oluşumunu açıklar.** | | \*Fosillerin oluşumunu açıklar. Fosil çeşitlerine girilmez. | | |
| **3.Hafta**  **20-24 Eylül** | 3 | **F.4.1.2. Dünya’mızın Hareketleri** | **F.4.1.2.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar.** | | \* Dünya’nın dönme ve dolanma hareketleri arasındaki farkı açıklar. Dönme ve dolanma hareketine günlük yaşamdan örnek verilir. | | |
| **4.Hafta**  **27 Eylül-1 Ekim** | 1 |
| 2 | **F.4.1.2.2. Dünya’nın hareketleri sonucu gerçekleşen olayları açıklar.** | | a. Dünya’nın dönme hareketine değinilir. b. Dünya’nın dolanma hareketine değinilir. c. Dünya’nın dönmesine bağlı olarak Güneş’in gün içerisindeki konumunun değişimine değinilir. ç. Gece ve gündüzün oluşumuna değinilir. d. Gün, yıl, zaman kavramları verilir. | | |
| **5.Hafta**  **4-8 Ekim** | 3 |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | **ÜNİTE/ALAN ADI:2. BESİNLERİMİZ/CANLILAR VE YAŞAM SÜRE:11 EKİM- 3 ARALIK 2021** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **ÖĞRENME A.** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | | |
| **EKİM-KASIM 2021** | **6.Hafta**  **11-15 Ekim** | 3 | **F.4.2.1. Besinler ve Özellikleri** | **F.4.2.1.1. Canlı yaşamı ve besin içerikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.** | a. Protein, karbonhidrat, yağ, vitamin, su ve minerallerin ayrıntılı yapısına girilmeden yalnızca önemleri vurgulanır. b. Vitamin çeşitlerine girilmez. | | | Bu ünitede öğrencilerde; besin çeşitleri, sağlıklı ve dengeli beslenme, sigara ve alkol kullanımının zararları, sağlıklı beslenmenin faydalarına yönelik bilinç oluşturulması amaçlanmaktadır.  **Konu / Kavramlar:** Besin içerikleri, su, mineral, gıda saklama koşulları, dengeli beslenme, obezite, besin israfı, sigara ve alkol | | | | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | | | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | | | | | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler | | |
| **7.Hafta**  **18-22 Ekim** | 1 |
| 2 | **F.4.2.1.2. Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar.** | \*Su ve minerallerin bütün besinlerde bulunduğu çıkarımını yapar. | | |
| **8.Hafta**  **25-29 Ekim** | 2 | **F.4.2.1.3. Sağlıklı bir yaşam için besinlerin tazeliğinin ve doğallığının önemini, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.** | Dondurulmuş besinler, paketlenmiş besinler, son kullanma tarihi gibi kavramlar üzerinde durulur. Ayrıca besinlerin temizliği konusuna öğrencilerin dikkati çekilir. | | |
| **9. Hafta**  **1-5 Kasım** | 3 |
| **10. Hafta**  **8-12 Kasım** | 3 | **F.4.2.1.4. İnsan sağlığı ile dengeli beslenmeyi ilişkilendirir.** | Obezitenin beslenme alışkanlığı ile ilişkisi vurgulanır. Besin israfının önlenmesine dikkat çekilir. | | |
| 1.DÖNEM ARA TATİL (15-19 KASIM 2021) | | | | | | |
| **11.Hafta**  **22-26 Kasım** | 3 |  | **F.4.2.1.5. Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır.** | Alkol ve sigara kullanımının insan sağlığına olan olumsuz etkilerinin farkına varır. | | |
| **12.Hafta**  **29 K. -3 Aralık** | 3 | **F.4.2.1.6. Yakın çevresinde sigara kullanımını azaltmaya yönelik sorumluluk üstlenir.** | Yakın çevresindeki kişilere sigaranın sağlığa zararlı olduğu konusunda uyarılarda bulunması beklenir. | | |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | **ÜNİTE/ALAN ADI:3. KUVVETİN ETKİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR SÜRE:6-31 ARALIK 2021** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **ÖĞRENME A.** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | | | | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | | |
| **ARALIK 2021** | **13. Hafta**  **6-10 Aralık** | 3 | **F.4.3.1. Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri** | **F.4.3.1.1. Kuvvetin, cisimlere hareket kazandırmasına ve cisimlerin şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar.** | **Konu / Kavramlar:** Kuvvetin hızlandırıcı etkisi, kuvvetin yavaşlatıcı etkisi, kuvvetin yön değiştirici etkisi, kuvvetin şekil değiştirici etkisi. | | | Bu ünitede öğrencilerin; kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini fark etmeleri, mıknatısların temel özelliklerini anlamaları ve kullanıldıkları yerleri keşfetmeleri amaçlanmaktadır. | | | | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | | | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | | | | | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler | | |
| **14.Hafta**  **13-17 Aralık** | 3 |
| **15. Hafta**  **20-24 Aralık** | 2 | **F.4.3.2. Mıknatısların Uyguladığı Kuvvet** | **F.4.3.2.1. Mıknatısı tanır ve kutupları olduğunu keşfeder** | **Konu / Kavramlar:** Mıknatıs, mıknatısın kutupları, mıknatısın kullanım alanları | | |
| 1 | **F.4.3.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.** | Mıknatısın uyguladığı kuvvetin, temas gerektiren kuvvetlerden farklı olarak temas gerektirmediği vurgulanır. | | |
| **16.Hafta**  **27-31 Aralık** | 1 |
| 1 | **F.4.3.2.3. Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir.** | **Konu / Kavramlar:** Mıknatıs, mıknatısın kutupları, mıknatısın kullanım alanları | | |
| 1 | **F.4.3.2.4. Mıknatısların yeni kullanım alanları konusunda fikirlerini açıklar.** | **Konu / Kavramlar:** Mıknatıs, mıknatısın kutupları, mıknatısın kullanım alanları | | |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | | **ÜNİTE/ALAN ADI:4. MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI**  **SÜRE: 3 OCAK-11 MART 2022** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **ÖĞRENME A.** | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | | |
| **OCAK -ŞUBAT 2022** | **17.Hafta**  **3-7 Ocak** | 3 | **F.4.4.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler** | **F.4.4.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.** | | Maddeyi niteleyen; suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme gibi özellikleri konusu işlenirken duyu organlarını kullanmaları sağlanır.  **Konu / Kavramlar:** Suda yüzme ve batma, suyu emme ve emmeme ve mıknatısla çekilme | | | | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. | | | | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | | | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler | | | |
| **18 Hafta**  **10-14 Ocak** | 2 | **F.4.4.2. Maddenin Ölçülebilir Ö.** | **F.4.4.2.1. Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.** | | Gazların kütle ve hacimlerine girilmez.  **Konu / Kavramlar:** Kütle, hacim | | | |
| 1 | **F.4.4.2.2. Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar.** | | Kütlesi ve hacmi olan varlıkların madde olduğu belirtilir. | | | |
| **19.Hafta**  **17-21 Ocak** | 3 | **Maddenin Hâlleri** | **F.4.4.3.1. Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır.** | |  | | | |
| YARIYIL TATİLİ( 24 OCAK-4 ŞUBAT 2022) | | | | | | | | |
| **20.Hafta**  **7-11 Şubat** | 3 | **Maddenin Halleri** | **F.4.4.3.2. Aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir.** | | Tanecikli ve boşluklu yapıya girilmez. | | | |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | | | **ÜNİTE/ALAN ADI: MADDENİN ÖZELLİKLERİ / MADDE VE DOĞASI**  **SÜRE: 3 OCAK-11 MART 2022** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **ÖĞRENME A.** | **KAZANIMLAR** | | | **ETKİNLİKLER** | | | | **AÇIKLAMALAR** | | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** | | | |
| **ŞUBAT-MART 2022** | **21.Hafta**  **14-18 Şubat** | 3 | **F.4.4.4. Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi** | **F.4.4.4.1. Maddelerin ısınıp soğumasına yönelik deneyler tasarlar** | | |  | | | | Bu ünitede öğrencilerin; duyu organları yoluyla maddeyi; suda yüzmesi ve batması, suyu emmesi, emmemesi ve mıknatısla çekilmesi açısından nitelendirmeleri; madde kavramını kütle ve hacim kavramları kapsamında tanımlamaları amaçlanmaktadır. Maddenin katı, sıvı ve gaz hâllerini akışkanlık, hareketlilik ve bulundukları kabın şeklini alma durumları açısından karşılaştırmaları ve ayrıca ısı etkisiyle maddede meydana gelen hâl değişimlerinden erime ve donma olaylarını açıklamaları, maddeyi saf ve karışım olarak temelde iki grupta sınıflandırmaları ve günlük yaşamda sıkça karşılaşılan çeşitli karışımları eleme, süzme ve mıknatısla çekme yoluyla ayırmaları amaçlanmaktadır. | | | | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | | | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler | | | |
| **22.Hafta**  **21-25 Şubat** | 3 | **F.4.4.4.2. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik deney tasarlar.** | | | Hâl değişimlerinden sadece erime, donma ve buharlaşmaya değinilir. | | | |
| **23.Hafta**  **28 Şubat-4 Mart** | 2 | **F.4.4.5. Saf Madde ve Karışım** | **F.4.4.5.1. Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırarak aralarındaki farkları açıklar** | | |  | | | |
| 1 | **F.4.4.5.2. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrılmasında kullanılabilecek yöntemlerden uygun olanı seçer.** | | | Eleme, süzme ve mıknatısla ayırma yöntemleri üzerinde durulur | | | |
| **24.Hafta**  **7-11 Mart** | 1 |
| 2 | **F.4.4.5.3. Karışımların ayrılmasını, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır** | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | **ÜNİTE/ALAN ADI: 5.AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR**  **SÜRE: 14 MART- 20 MAYIS 2022** | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | **SÜRE(saat)** | **ÖĞRENME A.** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MART-NİSAN 2022** | **25.Hafta**  **14-18 Mart** | 3 | **F.4.5.1. Aydınlatma Teknolojileri** | **F.4.5.1.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır.** | **Konu / Kavramlar:** Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri, aydınlatma araçlarının önemi  a. Teknolojinin aydınlatma araçlarının gelişimine olan katkısı vurgulanır, kronolojik sıralama ve ayrıntı verilmez. b. Aydınlatma araçlarının yaşamımızdaki önemi vurgulanır. | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **26.Hafta**  **21-25 Mart** | 3 | **F.4.5.1.2. Gelecekte kullanılabilecek aydınlatma araçlarına yönelik tasarım yapar.** | Tasarımını çizim yaparak ifade etmesi istenir, üç boyutlu tasarıma girilmez. |
| **27.Hafta**  **28 Mart- 1 Nisan** | 2 | **F.4.5.2.Uygun Aydınlatma** | **F.4.5.2.1. Uygun aydınlatma hakkında araştırma yapar.** | Uygun aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemi vurgulanır. |
| 1 | **F.4.5.2.2. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.** |  |
| **28.Hafta**  **4-8 Nisan** | 2 | **F.4.5.3. Işık Kirliliği** | **F.4.5.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular.** | **Konu / Kavramlar:** Işık kirliliği ve olumsuz etkileri, ışık kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler |
| 1 | **F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.** |
| 2.DÖNEM ARA TATİL(11-15 NİSAN 2021) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | | | | | | **ÜNİTE/ALAN ADI: AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ / FİZİKSEL OLAYLAR**  **SÜRE: 14 MART- 20 MAYIS 2022** | | | | | | |
| **AY-YIL** | **HAFTA** | | **SÜRE(saat)** | | **ÖĞRENME A.** | | **KAZANIMLAR** | | | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN-MAYIS 2022** | **29.Hafta**  **18-22 Nisan** | | 1 | | **Işık Kirliliği** | | **F.4.5.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.** | | | **Konu / Kavramlar:** Işık kirliliği ve olumsuz etkileri, ışık kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler | | Bu ünitede öğrencilerin; ses ve aydınlatma ile ilgili çevre, toplum ve insanı etkileyen çeşitli teknolojilerin gelişmekte olduğunu, ışığın ve sesin uygun kullanılmadığında insan hayatını olumsuz yönde etkilediğini bilmeleri, bu duruma çözümler üretmeleri; ışığın uygun kullanıldığında aile bütçesine ve ülke ekonomisine katkı sağlanabileceğini kavramaları; ayrıca gelecekteki aydınlatma sistemlerini tasarlamaları, böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| 2 | | **F.4.5.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.** | | |
| **30.Hafta**  **25-29 Nisan** | | 2 | | **F.4.5.4. Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri** | | **F.4.5.4.1. Geçmişte ve günümüzde kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır.** | | | a. Teknolojinin ses araçlarının gelişimine olan katkısı vurgulanır, kronolojik sıralama ve ayrıntı verilmez. b. Ses şiddetini değiştirmeye, işitme yetimizi geliştirmeye ve sesi kaydetmeye yarayan teknolojiler üzerinde durulur. | |
| 1 | | **F.4.5.4.2. Şiddetli sese sahip teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır.** | | | **Konu / Kavramlar:** Ses düzeyini değiştirmeye yarayan teknolojiler, işitme yetimizi geliştirmeye yönelik teknolojiler, ses kayıt teknolojileri | |
| **31.Hafta**  **2-6 Mayıs** | | 1 | |
| **32.Hafta**  **9-13 Mayıs** | | 2 | | **F.4.5.5. Ses Kirliliği** | | **F.4.5.5.1. Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular.** | | | **Konu / Kavramlar:** Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, ses kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler | |
| 1 | | **F.4.5.5.2. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar.** | | |
| **33.Mayıs**  **16-20** | | 1 | |
| 1 | | **F.4.5.5.3. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir.** | | |
| **4.SINIF FEN BİLİMLERİ** | | | | | | | | | **ÜNİTE/ALAN ADI: 6. İNSAN VE ÇEVRE / CANLILAR VE YAŞAM**  **SÜRE: 23 MAYIS- 3 HAZİRAN 2022** | | | | | | | |
| **AY-YIL** | | **HAFTA** | | **SÜRE(saat)** | | **ÖĞRENME A.** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | | **AÇIKLAMALAR** | | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **ÖLÇME DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS-HAZİRAN 2022** | | **34.Hafta**  **23-27 Mayıs** | | 3 | | **F.4.6.1. Bilinçli Tüketici** | | **F.4.6.1.1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.** | a. Elektrik, su, besin gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemi vurgulanır. b. Yeniden kullanmanın önemi üzerinde durulur. | | Bu ünitede öğrencilerin yaşam için gerekli kaynakları, kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik bilgi ve becerileri kazanmaları amaçlanmaktadır.  **Konu / Kavramlar:** Kaynak kullanımı, tasarruf, tutumluluk, geri dönüşüm | | | 1. Fen Bilimleri Kitabı  2. Ansiklopediler  3. Güncel yayınlar  4. Öykü, hikâye kitapları  5.Öğretmenler  6. Okul müdürü  7. Aile bireyleri  7. Çevremizdeki kurumlarda çalışanlar.  8. Video  9. Etkinlik örnekleri  10. Bilgisayar vb.  11. Levhalar  12. Resimler | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümdengelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Oyunlar  13. Rol yapma  14. Canlandırma .  15.Problem çözme  16.İş birliğine dayalı öğrenme  17Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme  18.Keşfetme | **Tanıma Araçları:** Hazır bulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları  **İzleme-Biçimlendirme; Araçları:** İzleme /ünite testleri, uygulama etkinlikleri, açık uçlu sorular, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, gözlem formları  **Sonuç (Ürün) Odaklı; Araçları:** Projeler |
| **35.Hafta**  **30 M.-3 Haziran** | | 3 | | **F.4.6.1.2. Yaşam için gerekli olan kaynakların ve geri dönüşümün önemini fark eder.** | Su, besin, elektrik gibi kaynaklara değinilir. | |
| **ÜNİTE/ALAN ADI:** **7. BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ / FİZİKSEL OLAYLAR** **SÜRE: 6-17 HAZİRAN 2022** | | | | | | | | | | | |
| **36.Hafta**  **6-10 Haziran** | | 2 | | **F.4.7.1. Basit Elektrik Devreleri** | | **F.4.7.1.1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleri ile tanır.** | Devre elemanı olarak, pil, ampul, kablo ve anahtar tanıtılır. | | Bu ünitede öğrencilerin; işlevleriyle birlikte devre elemanlarını tanıyarak basit elektrik devresi oluşturmaları ve evlerdeki elektrik sistemleri ile basit elektrik devrelerini ilişkilendirmeleri amaçlanmaktadır.  **Konu / Kavramlar:** Devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu | | |
| 1 | | **F.4.7.1.2. Çalışan bir elektrik devresi kurar.** | Ampul, pilden ve anahtardan oluşan devre kurulması istenir | |
| **37.Hafta**  **13-17 Haziran** | | 1 | |
| 2 | | **F.4.7.1.3. Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin ve kabloların birer devre elemanı olduğunu bilir.** | Elektrik düğmeleri ile lambalar arasında, duvar içinden geçen bağlantı kabloları olduğu vurgulanır. | |

**4/A Sınıfı Öğretmeni 4/B Sınıfı Öğretmeni 4/C Sınıfı Öğretmeni 4/D Sınıf Öğretmeni**

**Okul Müdürü**