**2020 – 2021 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5. SINIF
…. ORTAOKULU MATEMATİK DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÜNİTE** | **ÖĞRENME ALANI** | **KONU** | **AÇIKLAMA** | **ARAÇ-GEREÇ** | **KAZANIM** | **KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 1.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.1. Doğal Sayılar | Bu sayıları gerçek hayatla ilişkilendirme durumlarında karşılaştırma ve anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. 3 saat ---- M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. 2 saat |  | **2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı başlangıcı** |
| EYLÜL-EKİM | 2.HAFTA(28-04) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.1. Doğal Sayılar | a) Sadece adımlar arasındaki farkı sabit olan örüntülerle sınırlı kalınır. Örneğin 7’den başlayarak üçer ilave etmek suretiyle oluşan sayı örüntüsünün 6. adımını bulunuz. Koleksiyonuna birinci haftada 7 bilye ile başlayan Büşra, sonraki her hafta 3 bilye ilave ederse 5 hafta sonra koleksiyonunda kaç bilye olur? Örneğin aşağıdaki şekil örüntüsünde kare ve üçgen sayılarını sayı örüntüsü olarak belirtmeye veya istenilen adımda kaç tane kare veya üçgen olacağını bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. b) Şekil örüntülerine tarihî ve kültürel eserlerimizden örnekler (mimari yapılar, halı süslemeleri, kilim vb.) verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. 1 saat. ---- M.5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. 4 saat |  |  |
| EKİM | 3.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler | Olası stratejiler: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama (13+28+27=13+27+28=40+28); onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarma (45-22=45- 20-2); onar onar eksiltme (38-23=38-10-10-3). | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. 2 saat. ---- M.5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde strateji belirler ve kullanır. 3 saat |  |  |
| EKİM | 4.HAFTA(12-18) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler | ahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması yapılır. ----Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. 2 saat ----- M.5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. 2 saat ---- M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler. 1 saat |  |  |
| EKİM | 5.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler | Tahmin etmenin önemi vurgulanarak, tahmin becerilerinin gelişmesi için işlem sonuçlarıyla tahminlerin karşılaştırılması yapılır. ----- Olası stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme veya çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısını, diğerinin iki katını alarak çarpma; 5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler. 1 saat ----- M.5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. 2saat ----- M.5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi belirler ve kullanır. 2 saat |  |  |
| EKİM-KASIM | 6.HAFTA(26-01) | 5 SAAT | 1. Ünite1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLERM.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemlerM.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler | M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. ) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin 4 × ? = 36 ifadesinde 4’ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36’nın 4’e bölünmesi gerektiği gösterilebilir. b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenin ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir. Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir üt almıştır. Ahmet ütü kaç liraya almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, yatı 35 TL olan bir üt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği ütü almış olur?M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. ) Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen ögeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin 4 × ? = 36 ifadesinde 4’ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36’nın 4’e bölünmesi gerektiği gösterilebilir. b) Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenin ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir. Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Ahmet 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir üt almıştır. Ahmet ütü kaç liraya almıştır? Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Ahmet, yatı 35 TL olan bir üt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Ahmet istediği ütü almış olur? | ders kitabı-akıllı tahta-ebaders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. 2 saat ----- M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. 3 saatM.5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. 2 saat ----- M.5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen ögeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. 3 saat |  | **Cumhuriyet Bayramı** |
| KASIM | 7.HAFTA(02-08) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler | Örneğin 52 x (12 - 6 ) veya 16 ÷ (4x2) gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.2.10. Bir doğal sayının karesini ve küpünü üslü ifade olarak gösterir ve değerini hesaplar. 2 saat ----- M.5.1.2.11. En çok iki işlem türü içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur. 3 saat |  | **Kızılay Haftası** |
| KASIM | 8.HAFTA(09-15) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.2. Doğal Sayılarla İşlemler 3 saat --- M.5.1.3. Kesirler. 2 saat | a) Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır. b) Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.2.12. Dört işlem içeren problemleri çözer. 3 saat --- M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. 2 saat |  | **Atatürk Haftası** |
| KASIM | 9.HAFTA(23-29) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3. Kesirler | Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle de incelenir. Örneğin 31 kesri bir bütünün 3’te 1’ini temsil ederken 61 kesri aynı bütünün 6’da 1’lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarını temsil eder. Dolayısıyla 61 kesri 31 kesrinden daha küçüktür. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.3.1. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. 2 saat ------ M.5.1.3.2. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. 3saat |  | **Öğretmenler Günü** |
| KASIM-ARALIK | 10.HAFTA(30-06) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3. Kesirler | Uygun kesir modellerinden yararlanılır. -----Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.3.3. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır. 3 saat --- M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. 2 saat |  | **Dünya Engelliler Günü** |
| ARALIK | 11.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3. Kesirler | İşlemsel uygulamalara geçmeden önce kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir. ----- Birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirleri sıralamaya yönelik örneklere de yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.3.4. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. 2 saat ------M.5.1.3.5. Payları veya paydaları eşit kesirleri sıralar. 3 saat |  |  |
| ARALIK | 12.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | 1. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.3. Kesirler 3 saat ----- M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler. 2 saat | Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.3.6. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim ke- sirlerden yararlanarak hesaplar. 3 saat ---- M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. 2 saat |  |  |
| ARALIK | 13.HAFTA(21-27) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler | Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpımı işlemine girilmez. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. |  |  |
| ARALIK-OCAK | 14.HAFTA(28-03) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler | ) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın 53 ’ünü yiyen çocuk aynı pizzanın 1 ’ini yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? Matematik Dersi Öğretim Programı 10 b) Bir doğal sayı ile bir kesrin toplama işlemi ile bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. 1 saat ----- M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlem- leri gerektiren problemleri çözer ve kurar. 4 saat |  | **Yılbaşı Tatili** |
| OCAK | 15.HAFTA(04-10) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.4. Kesirlerle İşlemler. 3 saat ---- M.5.1.5. Ondalık Gösterim 2 saat | ) Gerçek hayat durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın 53 ’ünü yiyen çocuk aynı pizzanın 1 ’ini yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? Matematik Dersi Öğretim Programı 10 b) Bir doğal sayı ile bir kesrin toplama işlemi ile bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin paydasının katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlem- leri gerektiren problemleri çözer ve kurar. 3 saat. ---- M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık göste- rimle ifade edilebileceğini belirler. 2 saat |  |  |
| OCAK | 16.HAFTA(11-17) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5. Ondalık Gösterim | a) Ondalık gösterimin kesrin farklı bir ifade biçimi olduğu fark ettirilir. b) Modeller kullanılarak ondalık gösterim ile kesirler arasında ilişki kurmaları sağlanır. c) Paydası 10,100 veya 1000 olan kesir modelleri ile etkinlikler yapılır. ç) Ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Örneğin 5,2 sayısı, "beş tam onda iki" şeklinde okunur. d) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla çalışma yapılır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.5.1. Bir bütün 10, 100 veya 1000 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık göste- rimle ifade edilebileceğini belirler. 2 saat --- M.5.1.5.2. Paydası 10, 100 veya 1000 olan bir kesri ondalık gösterim şeklinde ifade eder. 3 saat. | ondalık gösterim, tam kısım, ondalık kısım |  |
| OCAK | 17.HAFTA(18-24) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5. Ondalık Gösterim | Basit kesirlerle veya tam sayılı kesirlerle yazma çalışmaları yapılır. ----- Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.5.3. Ondalık gösterimde tam kısım ve ondalık kısımdaki rakamların bulunduğu basamağın değeriyle iliş- kisini anlar. 3 saat. ---- M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur. 2 saat |  |  |
| ŞUBAT | 18.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5. Ondalık Gösterim | a) Kesirleri paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. b) Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin 3,5 = 3 21 gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır. ------a) Sıralama yapılırken eşit, büyük veya küçük sembollerinden uygun olan kullanılır. b) Uygun kesir modellerinden de yararlanılır. c) Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık gösterimlerle sınırlı kalınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.5.4. Paydası 10, 100 veya 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur. 2 saat ----- M.5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir ve sıralar. 3 saat |  | **İkinci Yarıyıl Başlangıcı** |
| ŞUBAT | 19.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.5. Ondalık Gösterim 3 saat. ----- M.5.1.6. Yüzdeler 2 saat | a)Toplama ve çıkarma işlemlerinde virgüllerin neden alt alta gelmesi gerektiği ele alınır. b)Toplama ve çıkarma işlemlerinin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar da incelenir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar.3saat --- M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir. 2 saat |  |  |
| ŞUBAT | 20.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.6. Yüzdeler | Yüzde sembolünü (%) anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir. 2 saat ---- M.5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir, bu gösterimleri birbirine dönüştürür. 3 saat |  |  |
| MART | 21.HAFTA(01-07) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.6. Yüzdeler | Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimlerle belirtilen çoklukları karşılaştırır. 4 saat ---- M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. 1 saat |  |  |
| MART | 22.HAFTA(08-14) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.1. SAYILAR VE İŞLEMLER | M.5.1.6. Yüzdeler. 3 saat ----- M.5.2.1. Temel Geometrik Kavram- lar ve Çizimler. 2 saat | %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. 3 saat --- M.5.2.1.1. Doğru, doğru parçası, ışını açıklar ve sembolle gösterir. 2 saat |  | **İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü** |
| MART | 23.HAFTA(15-21) | 5 SAAT | 2. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.1. Temel Geometrik Kavram- lar ve Çizimler | Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları (kesişen, paralel, çakışık) ele alınarak sembolle gösterilir. ------a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Örneğin A noktası B noktasının 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında gibi c) Gerçek hayat durumları ile ilgili örneklere de yer verilir. Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde yatay, dikey veya eğik konumlu doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.1.2. Bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder. 3 saat. ---- M.5.2.1.3. Bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. 2 saat | Dik açı, dar açı, geniş açı, paralellik, doğru, doğru parçası, ışın, dikme Semboller: , // , AB , [AB], |AB|, [AB, AB, AB, AB, m(A) | **Şehitler Günü** |
| MART | 24.HAFTA(22-28) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.1. Temel Geometrik Kavram- lar ve Çizimler | a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir. c) Açılar isimlendirilerek ifade edilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.1.4. 90°’lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler. 3 saat --- M.5.2.1.5. Bir doğruya üzerindeki veya dışındaki bir noktadan dikme çizer. 2 saat |  |  |
| MART-NİSAN | 25.HAFTA(29-04) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.1. Temel Geometrik Kavram- lar ve Çizimler. 3 saat ------ M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler. 2 saat. | a) Kareli, noktalı kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Gerçek hayat durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.1.6. Bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder, çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadı- ğını yorumlar. 3 saat. ---- M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır. 2 saat |  |  |
| NİSAN | 26.HAFTA(05-11) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler | a) Yalnızca dışbükey çokgenler ele alınır. b) İç açıların toplamı ve köşegen sayısına değinilmez. ----- a) Kareli, noktalı, izometrik kâğıt vb. üzerinde çalışmalar yapılır. b) Açılarına göre üçgen oluştururken veya yorumlarken 90°’lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarını tanır. 2 saat---- M.5.2.2.2. Açılarına ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur, oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sını andırır. 3 saat | çokgen, dik açılı üçgen, dar açılı üçgen, geniş açılı üçgen, ikizkenar üçgen, eşkenar üçgen, çeşitkenar üçgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen, yamuk, köşegen Semboller: ABC |  |
| NİSAN | 27.HAFTA(19-25) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler | a) Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur. b) Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir. c) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. ç) Yamuk tanıtılırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır. d) Yamuk çeşitlerine girilmez. ------ | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel elemanlarını belirler ve çizer. 4saat. M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur. 1 saat |  | **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** |
| NİSAN-MAYIS | 28.HAFTA(26-02) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler. 3 saat. ---- M.5.3.1. Veri Toplama ve Değerlendirme. 2 saat. | İç açıların ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.2.4. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur. 3 saat ----- M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur. 2 saat |  | **1 Mayıs İşçi Bayramı** |
| MAYIS | 29.HAFTA(03-09) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.3. VERİ İŞLEME | M.5.3.1. Veri Toplama ve Değerlendirme | a) Araştırma sorusu oluşturabilmek için "Bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur ancak bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir." gibi örnekler üzerinde durulur. b) Araştırma soruları oluşturulurken çevre bilinci, tutumluluk, yardımlaşma, israftan kaçınma vb. konulara yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur. 2 saat ----- M.5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar, sıklık tablosu ve sütun gra ğiyle gösterir. 3 saat. |  |  |
| MAYIS | 30.HAFTA(10-16) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.3. VERİ İŞLEME | M.5.3.1. Veri Toplama ve Değerlendirme. 3 saat ---- M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme. 2 saat. | a) Tek özelliğe yönelik süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz kavramlara girilmez. b) Verileri düzenlemek ve gra kle göstermek için gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır. ----- Yanlış yorumlamalara yol açan sütun gra kleri de incelenir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.3.1.3. Sıklık tablosu veya sütun gra ği ile gösterilmiş verileri yorumlamaya yönelik problemleri çözer. 3 saat --- M.5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini bir- birine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. 2 saat |  |  |
| MAYIS | 31.HAFTA(17-23) | 5 SAAT | 3. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme | Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla sınırlı kalınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-desimetre-santimetre-milimetre birimlerini bir- birine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. 2 saat. ---- M.5.2.3.2. Üçgen ve dörtgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar, verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. 3 saat. | desimetre, dekametre, hektometre, Semboller: dm, dam, hm | **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** |
| MAYIS | 32.HAFTA(24-30) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme 3 saat. ----- M.5.2.4. Alan Ölçme. 2. saat | Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. --------Saniye, dakika, saat, gün, hafta, ay ve yıl ele alınır. b) Zaman yönetimi ile ilgili problemler ele alınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.3.3. Zaman ölçü birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. 3 saat ---- M.5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır. 2 saat |  |  |
| MAYIS-HAZİRAN | 33.HAFTA(31-06) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.4. Alan Ölçme | a) Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. b) Ayrıca alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. ---- tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar, santimetrekare ve metrekareyi kullanır. 1 saat ---- M.5.2.4.2. Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder. 3 saat ----- M.5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur. 1 saat | santimetrekare, metrekare Semboller: cm2, m2 |  |
| HAZİRAN | 34.HAFTA(07-13) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.4. Alan Ölçme | a) Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır. b) Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur. 2 saat--- M.5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. 3 saat. |  |  |
| HAZİRAN | 35.HAFTA(14-20) | 5 SAAT | 4. Ünite | M.5.2. GEOMETRİ VE ÖLÇME | M.5.2.5. Geometrik Cisimler | Kare prizma ve küp, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. ------ a) Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. b) Somut modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir.c) Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. Kup ve kare prizma, dikdortgenler prizmasının ozel durumları olarak ele alınır. Kup ve kare prizma, dikdortgenler prizmasının ozel durumları olarak ele alınır. | ders kitabı-akıllı tahta-eba | M.5.2.5.1. Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel elemanlarını belirler. 3 saat ----- M.5.2.5.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizması- na ait olup olmadığına karar verir. M.5.2.5.2. Dikdo¨rtgenler prizmasının yu¨zey ac¸ınımlarını c¸izer ve verilen farklı ac¸ınımların dikdo¨rtgenler prizması- na ait olup olmadıgˆına karar verir. ---- M.5.2.5.3. Dikdortgenler prizmasının yuzey alanını hesaplamayı gerektiren problemleri cozer |  | **Ders Yılının Sona ermesi** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıstır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 35 haftadır.**

**UYGUNDUR**

**………………………**

**OKUL MÜDÜRÜ**